山さん・すう記
Ｎｏ.16　2012.9.28
Arithmetic　Communication　【文責;山下昌茂】

問題場面は、簡潔なメモに表現させよう！

1　多様なメモ

こうえんで、あきかんあつめをしました。たいきさんは、9こあつめました。あすかさんは、たいきさんより、1こすくないそうです。
あすかさんは、なんこあつめたでしょう。

言葉でメモ

Ａ　あすかは、すくない。
Ｂ　あすかは、たいきより、すくない。
Ｃ　あすかは、１こすくない。
Ｄ　あすかは、たいきより、１こすくない。
Ｅ　たいきは、９
　　あすかは、たいきより、１すくない。
Ｆ　あすかは、９より、１すくない。
Ｇ　㋐は、９より、１すくない。　‥等々

図でメモ

Ａ　たいき・・・○○○○○○○○○
　　あすか・・・○○○○○○○○

Ｂ　㋐・・・・○○○○○○○○○　○
　　㋑

◇　多様なメモを認める段階を経ながら、簡潔・明瞭・的確の視点で、精選させていく。
◇　メモは、簡単で分かりやすいという感覚をもたせる。（自分の分かり方）
◇　言葉から、記号(図)へと高めていく。（解決に不要な情報を捨てる）

2　メモの指導手順・段階

かず子さんが弟と一緒に果物屋さんに買い物に行きました。そこで，50　円のみかん１個と，その７倍のメロン１個買いました。
代金はいくらでしょう。

不要な情報を捨てる活動

~~かず子さんが弟と一緒に果物屋さんに買い物に行きました。そこで，~~50　円のみかん１個と，その７倍のメロン１個買~~いました。~~
代金は~~いくらでしょう。~~

言葉を記号にする活動

�み・・５０円―１個
㋙・・㋐×７―１個
　　代金？

記号を関係づける活動（問題構造把握）

�み・・５０円
　　＋　→□？
㋙・・㋐×７

㋐　×７　㋙
５０円 → □円
　　？円

3　問題文（国語）の順番通りにメモ（算数）を

国語　科学クラブの希望者は２４人でした。これは、定員の 1.6 倍にあたります。
科学クラブの定員は何人でしょう。

希望の 24　は、　定員　の　1.6 倍
↓　↓　↓　↓
算数　２４　＝　□　×１．６

定価1000円の洋服があります。大売り出しでは、定価の20％引きで売ることにしました。
いくらで買えるでしょう。

定価 1000 円　の 0.2 倍　は　引いた金額
↓　↓　↓　↓
１０００　×０．２　＝　□

◇　２の３倍は６を「２×３＝６」６は２の３倍を「６＝２×３」の式に表現できればＯＫ！
◇　基にする量・比べられる量が分からなくても、□を使った式で解決できる。

このメモ指導で読解力が向上し、学力状況調査Ｂ問題の正答率アップも期待できます。